

Correction français 5AP-A

I/Lecture compréhension :

◆ ◆ Demain, dès l'aube...

Écrit le 4 octobre 1847, mais daté dans l'édition du 3 septembre de la même année, veille du jour anniversaire de la mort de Léopoldine, ce poème s'inscrit dans la série des pièces composées chaque année en mémoire de la tragédie.

Demain, dès l'aube, à l'heure où blanchit la
[campagne,
Je partirai. Vois-tu, je sais que tu m'attends.
J'irai par la forêt, j'irai par la montagne.
Je ne puis demeurer loin de toi plus longtemps.

Je marcherai, les yeux fixés sur mes pensées,
Sans rien voir au dehors, sans entendre aucun bruit,
Seul, inconnu, le dos courbé, les mains croisées,
Triste, et le jour pour moi sera comme la nuit.

Je ne regarderai ni l'or du soir qui tombe,
Ni les voiles au loin descendant vers Harfleur,
Et, quand j'arriverai, je mettrai sur ta tombe
Un bouquet de houx vert et de bruyère en fleur.

Les Contemplations

Victor Hugo

1/ Fiche d'identité : (3,5pts)

- Titre : *Demain, dès l'aube*
- Type : *rélatique*
- Genre : *poème*
- Nom du poète : *Victor Hugo*
- Nombre de strophes : *3*
- Nombre de vers : *12*
- Le livre : *publication : Les Contemplations*

2/ Je propose un autre titre : (1pt)

3/ Je coche la bonne réponse : (1,5pts)

- La rime est : *croisée* plate embrassée

- Nombre de vers dans chaque strophe : 3 ~~4~~ 5
- Les strophes sont des : *quatrain*

4/ Je relève une expression qui exprime la comparaison : (1 pt)

Le jour pour moi sera comme la nuit

5/ Je souligne la rime masculine en bleu et la rime féminine en noir . (1pt)

6/ Je décode le poème. (2pts)

ii/Lexique :

1/ Ecris le verbe qui convient à chaque nom : (2pts)

La coupure : *couper* La couture : *coudre*

La fermeture : *fermer* La course : *courir*

La cuisson : *cuire* La vibration : *vibrer*

La réalisation : *réaliser* La précision : *préciser*

2/ Indique si les phrases sont des comparaisons ou des métaphores : (1,5pts)

- Invité par ses amis, il a été reçu comme un prince. *comparaison*
- Ce champion est un dieu pour ses fans. *métaphore*
- Tel un compagnon fidèle, mon chien attend mon retour. *comparaison*
- Mon frère, un vrai singe, grimpe aux arbres avec facilité. *métaphore*
- Il est malin comme un singe. *comparaison*
- Mon voisin est un vrai dragon. *métaphore*

3/ Relie chaque métaphore à la qualité qu'elle symbolise : (1,5pts)

- Un cœur de pierre rareté, cherté
- A prix d'or dureté
- Des doigts de fée habileté

4/ Rajoute un suffixe à chaque nom pour avoir un adjectif : (1,75pt)

Le courage : *courageux* La chance : *chanceux* Le malheur : *malheureux*
La colère : *coléreux* La peur : *peureux* La joie : *joyeux*

5/ Avec chaque mot entre parenthèses, je forme un adjectif qualificatif à l'aide des suffixes : -if -ois -if -u -eux (1,25)

Un homme (pensée) - Un homme pens*if*

- Un ciel (automne) - Un ciel automnal...
- Un garçon (chance) - Un garçon chanceux...
- Un plat (Suède) - Un plat suédois.....
- Un chien (poil) - Un chien poilu.....

6/1 e complète chaque phrase avec l'expression qui convient : (2pts)

Bonheur – déception – gratitude – reconnaissance .

- Nous avons le bonheur de vous annoncer la naissance de notre fille Sara.
- Merci de tout cœur ! Je vous dois une reconnaissance éternelle après tout ce que vous avez fait pour moi !
- Tes grands-parents ont toujours été très accueillants avec toi. Tu dois éprouver beaucoup de gratitude à leur égard.
- Nous savons que tu rêves de cet ordinateur, mais nous ne pouvons pas te l'offrir cette année, et espérons que ta déception ne sera pas très grande.

III/Grammaire :

1/Indique en face de chaque phrase si elle est active ou passive. (1pt)

- Le journal est écrit par toutes les classes → passive.....
- Le prochain sortira pour Noël. → active.....
- Les articles parlent de la vie de l'école. → active.....
- Certains articles sont faits par les classes des petits. → passive.....

2/ Écris ces phrases à la forme passive en respectant bien la concordance des temps. (2pts)

- François marque un but. → Un but est marqué par François.
- François marquera un but. → Un but sera marqué par François.
- François marquait un but. → Un but était marqué par François.
- François a marqué un but. → Un but a été marqué par François.

3/Dans les phrases suivantes, souligne les verbes conjugués et sépare les propositions comme le montre l'exemple. (2pts)

Exemple : Les branches chargées de fleurs ont un parfum / qui m'étourdit.

- On voit des murailles de carottes / on aperçoit des collines de pommes de terre.
- La serrure grince / la porte crie / l'escalier craque / la porte de la salle à manger gém.
- La rivière est pleine de truites / qui viennent moucher à la surface.

- L'eau était si froide / que j'avais les jambes coupées comme avec une scie de glace.

4/Dans chaque phrase, souligne le C.O.D. et entoure le C.O.I. (1pt)

Le thermomètre indique la température.

Le soir, la radio diffuse la météo.

Nous avons écrit le journal de l'école.

Mon frère rêve d'aller en Chine.

5/Classe ces expressions dans la bonne colonne.

Dans quelques minutes, au sommet, depuis trois jours, avec soin, ce soir, sans effort, dans la forêt, chaque jour,

CCT	CCL	CCM
<u>Dans quelques minutes - ce soir - depuis trois jours - chaque jour</u>	<u>au sommet - dans la forêt</u>	<u>avec soin - sans effort</u>

6/Ajoute à chaque phrase le complément circonstanciel demandé. (1pt)

CCL : La lapine rentre au clapier.....

CCT : Le renard se baigne chaque jour.....

CCM : Le sanglier défend courageusement sa famille.

CCT : à la forêt....., les loups hurlent.

7/ Dans ce texte, souligne les compléments du nom et entoure les prépositions. (1pt)

Il était une fois deux chèvres qui descendaient une vallée de montagne, chacune de leur côté. Au fond coulait un gros torrent impétueux. Pour pouvoir le traverser, les habitants du lieu avaient jeté entre les deux rives un gros tronc, abattu par la foudre. Et c'est au milieu de ce pont que les deux chèvres, qui voulaient traverser en même temps, se trouvèrent face à face.

IV/Conjugaison :

1/ Remplace les sujets soulignés par ceux entre parenthèses. (2pts)

Le médecin avait soigné correctement le malade. (Les infirmières)
Les infirmières avaient soigné correctement le malade.

Les cheveux de Grand-Père étaient devenus blancs. (La montagne)
La montagne était devenue blanche.

Les hirondelles étaient parties pour les pays chauds. (Tu)
Tu étais parti(e) pour les pays chauds.

La pluie avait provoqué de nombreux accidents. (Le brouillard)
Le brouillard avait provoqué de nombreux accidents.

2/ Souligne dans ces phrases les verbes conjugués au passé simple de l'indicatif. (1pt)

Après son repas, Bébé s'endormit aussitôt.

Cette nuit, il a gelé à pierre fendre.

Gutenberg inventa l'imprimerie au XVème siècle.

Le chocolat se fabrique à partir de la graine de cacao.

3) Écris les verbes au passé simple de l'indicatif. (2pts)

Un jour, mon ami Jonathan (décider) ..décida..... d'aller à la pêche.

Il (partir) ..partit..... au petit matin et (emmener) ..emmena... son chien Bibi.
Après une heure de marche, ils (arriver) ..arrivèrentenfin près de la rivière.

Jonathan (commencer) ..commença à préparer son matériel.

Quant à lui, Bibi (aller) ..alla..... explorer les alentours.

Soudain, un aboiement (retentir) ..retentit.....

Le jeune garçon était inquiet et (se mettre) ..se mit..... à la recherche de son compagnon.

4/ Récris les phrases à l'imparfait avec le sujet proposé. (2pts)

Vendre des habits → Ils ..vendaient.....

Tenir la rampe → Nous ..tenions.....

Je bois du soda → Ils ..buvaient.....

J'en reprends → Vous ..en repreniez.....

Tu n'y comprends rien → Elles ..n'y comprenaient rien.....

Vous allez au cinéma → J' ..allais.....

Tu dors encore → Vous ..dormiez.....

Finir le travail → Tu ..finissais.....

5/ Complète les phrases en conjuguant les verbes au passé simple ou à l'imparfait (3pts)

Pendant que nous sommes à table, quelqu'un frappe à la porte,

.....nous étions..... frappa.....

Pendant que tu travailles, un visiteur te dérange.

.....travillais..... dérangea.....

Pendant qu'il lit, son voisin étourne bruyamment.

.....lisait..... étourna.....

Pendant qu'il pleut, le chat vient se frotter à mes jambes.

.....pleuvait..... vint.....

Pendant que nous parlons, quelqu'un te demande.

.....parlions..... demanda.....

Pendant qu'ils marchent, un éclair les aveugle soudain.

.....marchèrent..... aveugla.....

V/ Production d'écrits :

**1/ Complète le poème suivant en classant les verbes à leur place : « NB » la rime est embrassée
2points**

Voir le baiser sur sa bouche

Plus que l'insecte à son cou

J'aurais du – mais, sage ou fou,

A seize ans on est farouche

.....voir le Baiser sur sa bouche.....
.....plus que l'insecte à son cou.....

2/ Voici des vers dans le désordre. Retrouve les rimes et réécris ce poème correctement. « rime embrassée » 4points

Me tourmente. Et j'aperçus / Un petit insecte rose / Son cou de neige, et, dessus / Elle me dit : Quelque chose

.....Elle me dit : quelque chose.....
.....Me tourmente. Et j'aperçus.....
.....Son cou de neige et dessus.....
.....Un petit insecte rose.....

3/ Complète le poème suivant avec quelques vers : « 4 vers » 4points

.....
.....
.....

Evaluation d'orthographe :

1/Lis ces mots et souligne ceux qui finissent par une lettre finale muette. (2pts)

la boue – huit – le cheval – le sport – un bus – la joie – la nuit – un fruit

2/Dans les phrases, complète les mots avec la lettre finale muette qui convient. (2 pts)

- Il y a trois s bateaux dans le port t.

- Nous allons dans un pays s chaud d.

- L'abrico t est mon fruit t préféré.

- Un ra t mange un biscui t.

3/ Complète le texte en écrivant l'adverbe en « ment » qui convient à chaque mot entre parenthèses : (1,5 pts)

La journée semble (vrai) véritablement..... mal commencer : le réveil n'a pas sonné, il y a (probable) probablement une panne de courant dans le quartier. Je me lève (rapide) rapidement à tâtons, je bouscule (malencontreux) malencontreusement

le chat qui miaule (plaintif) plaintivement; sa gamelle doit être vide et il attend (patient) patiemment ses croquettes. Dénicher une bougie et des allumettes devra être (simple) simplement. l'affaire de trois minutes, ce qui n'est pas le cas!

4/Complète avec leur ou leurs : (1pt)

- Surtout, ne leur dites rien.
- Avez-vous envie de leur faire plaisir ?
- Je ne les ai pas reconnus sous leurs déguisements.
- Les fabricants ont exposé leurs derniers modèles.

5/Modifie les phrases selon le modèle « attention aux accords » (1,5 pts)

Ex : Casser une tasse La tasse cassée

- Tricoter un pull un pull tancé
- Fermer la porte la porte fermée
- Rater un contrôle un contrôle raté
- Livrer des paquets des paquets livrés
- Presser une orange une orange pressée
- Brûler des forêts des forêts brûlées

6/Complète avec er, ée ou és

Le ballon était crevé.... et on n'a pas pu jouer en au foot-ball.

Pour monter... cette côte en vélo, il fallait des pneus bien gonflés.

Elle se sont calmée en voyant les secours arriver rapidement.

Nous nous sommes présentés.... pour nous faire embaucher cet été.