

Evaluation de production d'écrits. CORRECTION.





1- Complète les phrases avec les expressions qui font de toi un écolier poli. (2pts) :

réponds. -- nettoie. -- dis : au revoir. -- dis : merci

On te donne : **dis : merci** // Tu as sali : **nettoie**

Tu pars : **dis : au revoir**// On t'adresse la parole : **réponds**

2- Relie chaque titre du conte à la morale qui lui correspond.(2pts) :

Aladin et la lampe merveilleuse.		La ruse et la malice.
Les trois petits cochons.		La patience.
Blanche Neige.		Bien faire son travail.
Du pain et de la fumée.		Ne pas faire confiance aux inconnus.

3- Complète le texte avec les mots de la liste. (3pts) :

origine -- nature -- végétale -- cuits -- animaux -- aliments

Tous les **aliments** que nous mangeons proviennent. Soit des **animaux** :

la viande, les œufs ou le lait. On dit que ce sont des aliments d'**origine**

animale.

Soit des végétaux : les légumes, les fruits, les céréales. On dit que ce sont des

aliments d'origine **végétale**. Certains se mangent crus d'autres se mangent **cuits**

L'eau que je bois, par contre, ne vient ni d'un animal ni d'un végétal.

On la trouve dans la **nature**

4- Complète le texte avec les mots proposés.(2pts) :

loin – poubelle – tousser – savon – mains – jeter – contaminer- papier -

Si j'attrape la grippe je dois :

Eternuer ou **tousser** dans un mouchoir en **papier** et le **jeter** à la **poubelle**

Me laver les **mains** avec du **savon**

Rester **loin** des autres personnes pour ne pas les **contaminer**



5- Imagine ce que dit Haj Jâafar à Zouiten à la fin de l'histoire.(1pt) :



Je te demande pardon Zouiten j'étais très égoïste .

Je t'invite à manger des brochettes gratuitement.

Objectifs	Acquis	Non acquis
<ul style="list-style-type: none">- Compléter une phrase avec la bonne expression.- Identifier la morale d'un conte- Compléter un texte lacunaire sur l'alimentation.- Compléter un texte à trous sur l'hygiène.- Produire une phrase à partir d'une image.		

Evaluation de conjugaison.

CORRECTION.

1- Complète le tableau pour indiquer le groupe de chaque verbe : (3pts)

Offrir – Mélanger – Agir– Lancer – Saisir – Sortir

Verbes du 1 ^{er} groupe	Verbes du 2 ^{ème} groupe	Verbes du 3 ^{ème} groupe
Mélanger	Agir	Offrir
Lancer	Saisir	Sortir

2- Accorde les verbes entre parenthèses au présent de l'indicatif:(2.5pts)

Ma cousine et moi (commencer) **commençons** notre activité.

Les enfants (choisir) **choisissent** leurs cadeaux.

Vous (partir) **partez** en vacances.

Ces filles (venir) **viennent** toujours à temps.

Nous (ranger) **rangeons** notre classe.

3- Complète les phrases avec le pronom qui convient : (2pts)

Tu es très gentil. --- **J'**ai un joli vélo.

Il neige souvent. --- **Nous** faisons du sport.

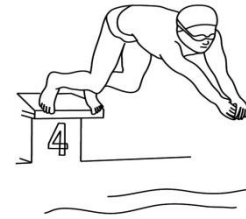
4- Trouve l'infinitif des verbes correspondant aux images : (1.5 pt)



Applaudir



Cueillir



Plonger

5- Réponds aux devinettes et complète les phrases avec le verbe qui convient : (1pt)

Je suis un animal sauvage, je **rugis** pour appeler mon petit lionceau.

Objectifs.	Acquis.	Non acquis.
Distinguer les verbes du 1er – 2ème -3ème groupe Accorder les verbes au présent. Savoir utiliser le pronom convenable. Identifier l'infinitif du verbe à partir d'images. Identifier un verbe à partir d'une devinette.		

Evaluation de grammaire.

CORRECTION.

1- **Complète les phrases avec les mots interrogatifs «où– quand–pourquoi» (3pts) :**

Pourquoi transpirez-vous ainsi ?

Où habitent-ils?

Quand l'avion va-t-il atterrir ?

2- **Entoure le verbe, souligne le sujet et indique sa nature :(1.5pt)**

Samy lave ses mains. (Nom propre)

Elles finissent leur dessert. (Pronom personnel)

La vache broute de l'herbe. (Groupe nominal)

3- **Indique les composants des G.N : (1.5pt)**

L'ours blanc. -- Ma petite sœur. -- Des papillons multicolores.

Déterminants	Noms	Adjectifs
L'	ours	blanc
Ma	sœur	petite
Des	papillons	multicolores

4- **Entoure le sujet entre parenthèses qui convient :(2pts)**

(Les tigres/ Le tigre) est un animal féroce.

(Un marchand / Des marchands) vendent des brochettes.

(Il / **Je**) viens très tôt.
(Elle / **Elles**) partent en voyage.

5- Complète le texte par l'adjectif qui convient : (1.5pt) :

riche -- magique -- mystérieux -- pauvre -- gros -- petit

Il était une fois, dans un **petit** village un garçon très **pauvre** qui gagnait son pain en portant les **gros** sacs des marchands.

Un jour il trouva une lampe **magique** où se cachait un **mystérieux** génie qui réalisa tous les rêves du gamin qui devint un prince très **riche**

6- Relie les noms avec les adjectifs qui conviennent :(0.5pt)

Des animaux ● → ● active.
L'arbre ● → ● fruitier.
Une fille ● → ● marins.

Objectifs

- Utiliser les mots interrogatifs : où - quand –pourquoi
- Identifier le verbe d'un sujet /identifier la nature du sujet.
- Distinguer : dét/nom/adj.
- Identifier le sujet dans une phrase.
- Compléter un texte avec des adjectifs.
- Relier un nom à un adjectif

Evaluation de vocabulaire.

CORRECTION.

1. Colorie les images et écris les noms des petits des animaux. (2pts) :



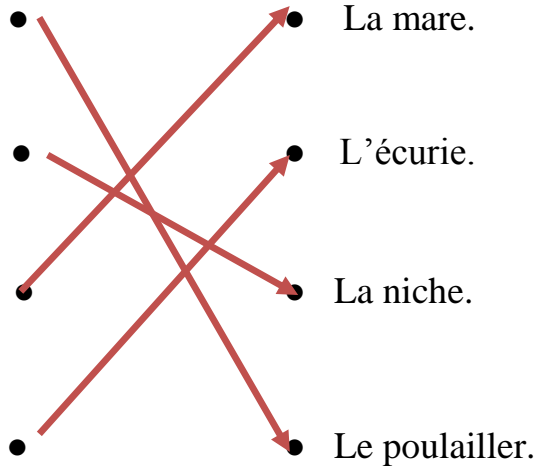
Le chaton //

Le poussin //

Le veau //

Le caneton

2. Relie chaque animal à son habitat. (2pts) :



3. Ecris le mot de base qui correspond. (2pts) :

Mots de base	Mots qui veulent dire « plus petit »
Moulin	Moulinet.
Fille	Fillette.
Cloche	Clochette.
Mur	Muret.

4. Complète les phrases par les mots en « ment » (2pts) :

Ghita écrit (propre) **proprement** sa leçon.

Je me déplace (lent) **lentement** dans le couloir.

La maman réveille (doux) **doucement** son bébé.

Zyad écoute (attentif) **attentivement** sa maitresse.

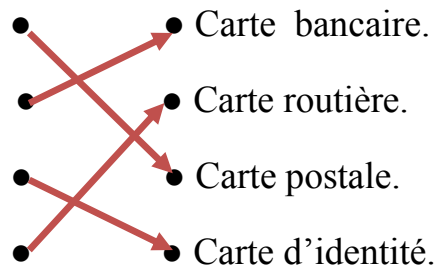
5. Relie les phrases suivantes pour obtenir les différents sens du mot « carte » (2pts) :

Je t'envoie une carte de la ville de Tanger.

Maman paye toujours en carte.

Cette carte contient des informations personnelles.

Nous utilisons la carte pour voyager.



Objectifs	Acquis	Non acquis
<ul style="list-style-type: none">- Connaître les petits des animaux.- Identifier l'habitat d'un animal.- Distinguer les mots en « et/ette ».- Construire des mots en « ment ».- Identifier les différents sens d'un mot.		